

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики**

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«24» апреля 2023 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01. «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль): **Экономика и управление АПК**

Форма обучения **очная, заочная**

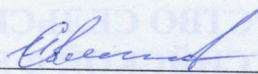
Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:

канд. экон. наук, доцент



(подпись)

Святенко И.Н.

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научных исследований» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика – магистратура, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. №939.

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научных исследований» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление АПК, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27.03.2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики
Протокол № 8 от 29 марта 2023 года

Председатель ПМК



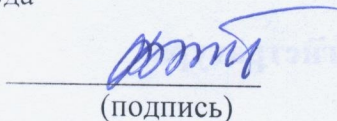
(подпись)

Гизатуллина Е.Н.

(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики
Протокол № 8 от 29 марта 2023 года

Заведующий кафедрой

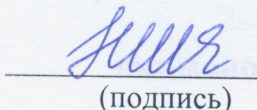


(подпись)

Веретенников В.И.

(ФИО)

Начальник учебного отдела



(подпись)

Шевченко Н.В.

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	5
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1. Тематический план изучения дисциплины	7
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	8
3.3. Самостоятельная работа студентов	12
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Рекомендуемая литература	15
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	17
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	17
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	18
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК.

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» тесно связано с такой дисциплиной как «Современные проблемы науки и техники». Компетенции, приобретаемые в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения обучающимися учебной и производственной практик, написания курсовых работ, подготовки и защиты ВКР.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель изучения дисциплины - формирование теоретико-методологической базы знаний в области методологии и методов исследования в профессиональной деятельности для изучения конкретно-экономических дисциплин и выработки современного экономического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение навыками проведения всех этапов научных исследований и работ;
- изучение роли системного подхода в исследовательской деятельности;
- освоение методологических основ экономико-теоретических исследований и системного подхода;
- приобретение фундаментальных знаний по развитию методологических подходов в рамках экономической науки;
- овладение навыками системного подхода при исследовании проблемных ситуаций;
- формирование навыков оценки системных последствий управленческих решений;
- формирование теоретической и методологической основы для изучения конкретно-экономических дисциплин и современного экономического мышления.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	38.00.00 Экономика и управление		
Направление подготовки / специальность	38.04.01 Экономика		
Направленность программы	Экономика и управление АПК		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	-
Семестр	1	1	-
Количество зачетных единиц	3	3	-
Общее количество часов	108	108	-
Количество часов, часы:			
-лекционных	14	4	-
-практических (семинарских)	30	6	-
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	-
-самостоятельной работы	61,7	95,7	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1.1).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология и методы научных исследований», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	<i>Знание:</i> методики анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода <i>Умение:</i> критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода <i>Навык:</i> определения сути проблемной ситуации и этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Методология и методы научных исследований» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекционные занятия;
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических (семинарских) занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса	
		очная	заочная
Раздел 1. Общие положения методологии научных исследований			
Тема 1.1. Научное познание как предмет методологического анализа	1. Методы научного познания 2. Критерии и нормы научного познания 3. Модели анализа научного открытия и исследования 4. Общие закономерности развития науки 5. Методология научного поиска и обоснования его результатов	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 1.2. Научная проблема	1. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании 2. Предпосылки возникновения и постановки проблем 3. Разработка и решение научных проблем 4. Решение проблем как показатель прогресса науки	ЛЗ, СЗ, СР	СР
Тема 1.3. Гипотезы и их роль в научном исследовании	1. Гипотеза как форма научного познания 2. Логическая структура гипотезы	ЛЗ, СЗ, СР	СР

	3. Вероятностный характер гипотезы 4. Требования, предъявляемые к научным гипотезам 5. Эвристические принципы отбора гипотез		
Раздел 2. Методы научных исследований			
Тема 2.1. Гипотетико-дедуктивный метод	1. Исторические корни и современный взгляд на гипотетико-дедуктивный метод 2. Гипотетико-дедуктивный метод в естествознании 3. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем 4. Метод математической гипотезы как разновидность гипотетико-дедуктивного метода	ЛЗ, СЗ, СР	СЗ, СР
Тема 2.2. Абдукция и объяснительные гипотезы	1. Место и роль абдукции как специфической формы умозаключения 2. Отношение абдукции к другим формам умозаключений 3. Абдукция как основная форма недедуктивных умозаключений 4. Абдукция и законы науки	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 2.3. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий	1. Специфические особенности проверки научных теорий 2. Проблемы подтверждения и опровержения теории	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 2.4. Методы объяснения, понимания и предсказания	1. Методы и модели научного объяснения 2. Методы и функции понимания 3. Методы предвидения, предсказания и прогнозирования	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 2.5. Методы социально-экономического и гуманитарного исследования	1. Методы социального исследования 2. Гуманитарные методы исследования	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Общие положения методологии научных исследований	
Тема 1.1. Научное познание как предмет методологического анализа	О.1., О.2., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 1.2. Научная проблема	О.1., О.2., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 1.3. Гипотезы и их роль в научном исследовании	О.1., О.2., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Раздел 2. Методы научных исследований	
Тема 2.1. Гипотетико-дедуктивный метод	О.1., О.2., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 2.2. Абдукция и объяснительные гипотезы	О.1., О.2., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 2.3. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий	О.1., О.2., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 2.4. Методы объяснения, понимания и предсказания	О.1., О.2., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 2.5. Методы социально-экономического и гуманитарного исследования	О.1., О.2., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср			лек	пр	лаб	конт роль		ср		лек	пр	лаб
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Общие положения методологии научных исследований																		
Тема 1.1. Научное познание как предмет методологического анализа	12	1	4	н/п	-	7	12	-	1	н/п	-	11	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 1.2. Научная проблема	12	1	2	н/п	-	9	12	-	0	н/п	-	12	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 1.3. Гипотезы и их роль в научном исследовании	14	2	4	н/п	-	8	14	-	0	н/п	-	14	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Итого по разделу 1	38	4	10	н/п	-	24	38	-	1	н/п	-	37	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Раздел 2. Методы научных исследований																		
Тема 2.1. Гипотетико-дедуктивный метод	14	2	4	н/п	-	8	14	-	1	н/п	-	13	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2.2. Абдукция и объяснительные гипотезы	14	2	4	н/п	-	8	14	1	1	н/п	-	12	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2.3. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий	14	2	4	н/п	-	8	14	1	1	н/п	-	12	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2.4. Методы объяснения, понимания и предсказания	14	2	4	н/п	-	8	14	1	1	н/п	-	12	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2.5. Методы социально-экономического и гуманитарного исследования	14	2	4	н/п	2,3	5,7	14	1	1	н/п	2,3	9,7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Итого по разделу 2	70	10	20	н/п	2,3	37,7	70	4	6	н/п	2,3	58,7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Курсовая работа (проект)	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	-	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Всего часов	108	14	30	-	2,3	61,7	108	4	6	-	2,3	95,7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ /СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения методологии научных исследований

Практическое занятие Тема 1.1. Научное познание как предмет методологического анализа

1. Методы научного познания
2. Критерии и нормы научного познания
3. Модели анализа научного открытия и исследования
4. Общие закономерности развития науки
5. Методология научного поиска и обоснования его результатов

Цель занятия: закрепление знаний о теоретико-методологических основах научного познания.

Оснащение: Федеральный закон РФ «О науке и государственной научно-технической политике», принят Государственной Думой 12 июля 1996 года № 127-ФЗ (с изм. и доп.)

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается связь и различие научного и обыденного знания?
2. Охарактеризуйте понятие «здравый смысл»?
3. Что собой представляет научный метод?
4. Чем отличаются эвристические методы от методов построения и обоснования научного знания?
5. Укажите различие между научной теорией и другими формами знания?
6. Установите различие и связь между дифференциацией и интеграцией научного знания?
7. Что изучает методология науки и чем она отличается от логики и гносеологии?
8. В чем состоят динамические и статические аспекты методологии науки?
9. Что означает интерсубъективность научного знания?
10. В чем состоит критерий непротиворечивости знания?
11. Обязателен ли критерий непротиворечивости для обыденного знания?
12. В чем заключается критерий проверяемости знания и к каким наукам он непосредственно относится?
13. Можно ли непосредственно проверять любые утверждения науки?
14. Чем различаются критерии верификации и фальсификации?
15. К чему приводит абсолютизация верификации и фальсификации?
16. В чем состоит сущность гипотетико-дедуктивного метода?
17. Может ли этот метод служить в качестве способа научного поиска?
18. В чем несостоятельность противопоставления контекста открытия контексту обоснования научного знания?
19. Что называют парадигмой, и какую роль она играет в науке?

Практическое занятие Тема 1.2. Научная проблема

1. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании
2. Предпосылки возникновения и постановки проблем
3. Разработка и решение научных проблем
4. Решение проблем как показатель прогресса науки

Цель занятия: закрепление знаний о теоретико-методологических основах научной проблемы.

Оснащение: Федеральный закон РФ «О науке и государственной научно-технической политике», принят Государственной Думой 12 июля 1996 года № 127-ФЗ (с изм. и доп.)

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой проблемная ситуация с методологической и прагматической точек зрения?
2. Чем отличается проблема от проблемной ситуации?
3. Какое отношение можно выявить между проблемой и парадигмой?

4. Чем отличается проблема от задачи?
5. В чем выражается относительная самостоятельность развития науки.
6. Какая связь существует между проблемными ситуациями, кризисами и революциями в науке?
7. Чем детерминируется возникновение проблем в науке?
8. Как взаимодействуют практические потребности и теоретические поиски при постановке проблем?
9. Как влияет философия на выдвижение фундаментальных проблем в научном познании?
10. Охарактеризуйте основные стадии разработки проблем?
11. Какие требования предъявляются к проблемам в абстрактных и эмпирических науках?

Практическое занятие Тема 1.3. Гипотезы и их роль в научном исследовании

1. Гипотеза как форма научного познания
2. Логическая структура гипотезы
3. Вероятностный характер гипотезы
4. Требования, предъявляемые к научным гипотезам
5. Эвристические принципы отбора гипотез

Цель занятия: закрепление знаний о теоретико-методологических основах гипотез и их роли в научном исследовании.

Оснащение: Федеральный закон РФ «О науке и государственной научно-технической политике», принят Государственной Думой 12 июля 1996 года № 127-ФЗ (с изм. и доп.)

Контрольные вопросы:

1. Какие высказывания в логике называют гипотетическими?
2. Как относились к гипотезам в истории науки эмпиристы и рационалисты?
3. Раскройте логическую структуру гипотезы.
4. Почему гипотезу рассматривают как форму развития научного знания?
5. Какие факты называют релевантными к гипотезе?
6. Как определяется статистическая вероятность и где она применяется?
7. В чем заключается различие между субъективной и логической вероятностью?
8. Перечислите основные требования, предъявляемые к научным гипотезам.
9. Чем отличается критерий проверяемости от подтверждения и опровержения гипотез?
10. От чего зависит объяснительная сила гипотез?
11. Какие различные смыслы придаются простоте гипотез?
12. Объясните, почему применение методов индукции Бэкона — Милля требует использования гипотез.
13. Какие индуктивные обобщения применяются на ранних и поздних стадиях развития научного познания?
14. Что представляют собой нормы научного исследования?
15. Чем характеризуются эвристические и регулятивные принципы познания?

Раздел 2. Методы научных исследований

Практическое занятие Тема 2.1. Гипотетико-дедуктивный метод

1. Исторические корни и современный взгляд на гипотетико-дедуктивный метод
2. Гипотетико-дедуктивный метод в естествознании
3. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем
4. Метод математической гипотезы как разновидность гипотетико-дедуктивного метода

Цель занятия: закрепление знаний о теоретико-методологических основах гипотетико-дедуктивного метода.

Оснащение: Федеральный закон РФ «О науке и государственной научно-технической политике», принят Государственной Думой 12 июля 1996 года № 127-ФЗ (с изм. и доп.)

Контрольные вопросы:

1. Какие умозаключения называются гипотетическими?
2. На какие посылки опираются гипотетические умозаключения?

3. Что представляет, собой гипотетико-дедуктивный метод?
4. Чем различаются гипотетико-дедуктивный метод и теория?
5. Можно назвать сократовский метод гипотетико-дедуктивным?
6. Когда стал применяться гипотетико-дедуктивный метод в науке?
7. Чем отличается аксиоматическая система от гипотетико - дедуктивной?
8. Где получил наибольшее применение гипотетико-дедуктивный метод?
9. Как оценивается логическая сила гипотез?
10. Раскройте логическую структуру гипотетико-дедуктивных систем.
11. Что называют «математической гипотезой»?
12. Перечислите регулятивные принципы отбора математических гипотез в опытных и эмпирических науках?

Практическое занятие Тема 2.2. Абдукция и объяснительные гипотезы

1. Место и роль абдукции как специфической формы умозаключения
2. Отношение абдукции к другим формам умозаключений
3. Абдукция как основная форма недедуктивных умозаключений
4. Абдукция и законы науки

Цель занятия: закрепление знаний о теоретико-методологических основах абдукции и объяснительных гипотезах.

Оснащение: Федеральный закон РФ «О науке и государственной научно-технической политике», принят Государственной Думой 12 июля 1996 года № 127-ФЗ (с изм. и доп.)

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается абдукция от индукции?
2. Приведите конкретные примеры абдуктивных умозаключений.
3. Почему умозаключения детектива или следователя при раскрытии преступления можно назвать абдуктивными?
4. Попытайтесь проследить ход рассуждений Шерлока Холмса при расследовании преступления в романе А. Конан Дойля «Собака Баскервиллей».
5. Как можно использовать абдукцию в постановке медицинского диагноза?
6. Как применяются абдуктивные умозаключения в эмпирических науках?
7. Какая связь существует между абдукцией и причинными объяснениями ?
8. Почему абдукция рассматривается как путь к наилучшему объяснению ?
9. Чем отличается абдукция от дедукции и индукции?
10. Почему абдукция является расширяющим видом умозаключения?
11. Чем отличается статистический силлогизм от традиционного?
12. Почему индуктивные и статистические умозаключения можно рассматривать как подвиды абдуктивных умозаключений?

Практическое занятие Тема 2.3. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий

1. Специфические особенности проверки научных теорий
2. Проблемы подтверждения и опровержения теории

Цель занятия: закрепление знаний о теоретико-методологических основах методов проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий.

Оснащение: Федеральный закон РФ «О науке и государственной научно-технической политике», принят Государственной Думой 12 июля 1996 года № 127-ФЗ (с изм. и доп.)

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются отличительные особенности проверки научных теорий?
2. Из чего складывается процесс проверки научных теорий?
3. К чему сводится концептуальная проверяемость теории?
4. Что означает эмпирическая проверяемость теории и как она осуществляется?
5. Что называют подтеориями и какую роль они играют в проверке своих теорий?
6. От чего зависит проверяемость теорий?
7. Перечислите три основных типа теорий по степени их проверяемости.

8. В чем состоит асимметрия между подтверждением и опровержением отдельных гипотез?
9. В чем заключается тезис Дюгема - Куайна и какое методологическое значение он имеет?
10. Что представляет собой решающий эксперимент и применим ли он для проверки теорий?

Практическое занятие Тема 2.4. Методы объяснения, понимания и предсказания

1. Методы и модели научного объяснения
2. Методы и функции понимания
3. Методы предвидения, предсказания и прогнозирования

Цель занятия: закрепление знаний о теоретико-методологических основах методов объяснения, понимания и предсказания.

Оснащение: Федеральный закон РФ «О науке и государственной научно-технической политике», принят Государственной Думой 12 июля 1996 года № 127-ФЗ (с изм. и доп.)

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит суть научного объяснения?
2. Перечислите основные виды объяснения.
3. Какова логическая структура дедуктивно-номологического объяснения?
4. Чем отличается каузальное объяснение от номологического?
5. Какие требования предъявляются к научному объяснению?
6. В чем заключаются особенности телеологического объяснения?
7. Что собой представляет практический силлогизм?
8. Чем отличается понимание от объяснения?
9. Каково соотношение между интерпретацией и пониманием?
10. Какую роль играет диалог в понимании?
11. В чем состоят недостатки психологического подхода к пониманию?
12. Охарактеризуйте основные типы и уровни понимания?
13. Что называют предвидением и какова его логическая структура?
14. Чем отличается предвидение от объяснения?
15. Перечислите основные типы предвидения.
16. Чем отличается предсказание от прогноза?

Практическое занятие Тема 2.5. Методы социально-экономического и гуманитарного исследования

1. Методы социального исследования
2. Гуманитарные методы исследования

Цель занятия: закрепление знаний о теоретико-методологических основах методов социально-экономического и гуманитарного исследования.

Оснащение: Федеральный закон РФ «О науке и государственной научно-технической политике», принят Государственной Думой 12 июля 1996 года № 127-ФЗ (с изм. и доп.)

Контрольные вопросы:

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы экономического исследования. В чем состоит их специфика?
2. Является ли рынок полностью регулируемой или самоорганизующейся системой? Приведите соответствующие доводы.
3. Какие две основные теории (парадигмы) существуют в современной рыночной экономике?
4. Оцените преимущества и недостатки методов современной социологии.
5. Чем отличаются подходы к социологии Э. Дюркгейма и М. Вебера?
6. Почему веберовскую социологию называют «понимающей»?
7. Какую роль играет герменевтика в гуманитарных исследованиях?
8. В чем заключается принцип герменевтического круга? Почему его нельзя назвать порочным логическим кругом?

9. Как рассматривается герменевтический круг в диалектике?
10. Как определяют смысл в логике и герменевтике?
11. Почему интерпретация и понимание не сводятся только к раскрытию авторского смысла текста?
12. В чем заключается творческий характер понимания?
13. Чем характеризуется исторический подход к интерпретации?
14. В чем заключается диалогический характер понимания?
15. Что представляет собой косвенный диалог и в чем он выражается?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Методология и методы научных исследований» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Характеристика различных этапов (от древней Греции до настоящего времени) представления науки и её вклада в общественное развитие.
2.	Структура и классификация наук.
3.	Состав общественных наук.
4.	Состав общественных и точных наук.
5.	Состав технических и прикладных наук.
6.	Особенности организационного построения науки в бывшем СССР и в России.
7.	Оценка состояния, проблем и перспектив развития академического сектора науки.
8.	Оценки состояния, проблем и перспектив развития отраслевого сектора науки.
9.	Оценка состояния, проблем и перспектив развития университетского (вузовского) сектора науки.
10.	Оценка состояния, проблем и перспектив развития заводского (корпоративного) сектора науки.
11.	Трансформация подходов к финансированию науки в бывшем СССР и в современной России.
12.	Особенности российской системы подготовки научных кадров.
13.	Научная проблема: понятие и порядок формулировки для проведения исследования.
14.	Виды систематизации научных исследований.
15.	Алгоритм организации научного исследования.
16.	Характеристика методов научных исследований: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, измерение, моделирование, абстрагирование.
17.	Основные источники информации при проведении научного исследования.
18.	Современные подходы и показатели оценки результативности научных исследований.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Общие положения методологии научных исследований																		
Тема 1.1. Научное познание как предмет методологического анализа	7	2	2	1	1	1	11	3	2	2	2	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 1.2. Научная проблема	9	2	2	2	2	1	12	3	4	2	2	1	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 1.3. Гипотезы и их роль в научном исследовании	8	2	2	2	1	1	14	4	4	2	2	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Итого по разделу 1	24	6	6	5	4	3	37	10	10	6	6	5	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Раздел 2. Методы научных исследований																		
Тема 2.1. Гипотетико-дедуктивный метод	8	2	2	2	1	1	13	3	4	2	2	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2.2. Абдукция и объяснительные гипотезы	8	2	2	2	1	1	12	3	4	2	2	1	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2.3. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий	8	2	2	2	1	1	12	3	4	2	2	1	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2.4. Методы объяснения, понимания и предсказания	8	2	2	2	1	1	12	3	4	2	2	1	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2.5. Методы социально-экономического и гуманитарного исследования	5,7	1	1	1	1	1,7	9,7	2	2	2	2	1,7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Итого по разделу 2	37,7	9	9	9	5	5,7	58,7	14	18	10	10	6,7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Всего часов	61,7	15	15	14	9	8,7	95,7	24	28	16	16	11,7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Назовите основные цели научного исследования.
2. Охарактеризуйте понятие научного знания.
3. Назовите общие принципы научной деятельности.
4. В чём заключаются «аксиома», «гипотеза», «теория» как основные понятия методологии науки?
5. Дайте классификация научных исследований.
6. Чем обуславливается применение того или иного метода в научном исследовании?
7. Охарактеризуйте этапы научно-исследовательской работы.
8. Охарактеризуйте общенаучный метод исследования.
9. Дайте понятие метода научной абстракции.
10. Опишите особенности метода анализа и синтеза.
11. Охарактеризуйте индукцию как общелогический методы исследования.
12. Охарактеризуйте Дедукция как общелогический метод исследования.
13. В чем заключается особенности применения метода индукции и дедукции?
14. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
15. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
16. Математические методы исследования.
17. Почему необходимо применение исторического метода?
18. Когда необходимо применение метода от простого к сложному?
19. Дайте определение методу формализации.
20. Что понимают под методом аналогии?
21. В чем различие и сходство понятий "проблема" и "проблемная ситуация"?
22. Дайте определение объекта исследования.
23. Опишите процедуру предварительного анализа объекта исследования.
24. Дайте определение предмета исследования.
25. Опишите порядок предварительного анализа предмета исследования.
26. В чем заключаются сложности определения целей исследования?
27. Каковы особенности определения задач исследования?
28. Выявите соотношение гипотезы и целей и задач исследования.
29. Обоснуйте необходимость вычленения основных понятий в процессе исследования.
30. Как используется метод наблюдения в исследованиях социально-культурной сферы?

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Понкин И.В. Методология научных исследований и прикладной аналитики : Учебник / И.В. Понкин, А.И. Редькина. – РОО «Институт государственно-конфессиональных отношений и права». – М.: Буки Веди. 2020. – 365 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/ckmJ/fnRo1EG8N		+
О.2.	Перминов Н.А. Методология научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ магистрантов: учебное пособие / Н.А. Перминов. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – 80 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/hMaY/g81fRCZ8y		+
О.3.	Старовойтова Т.А. Научно-методические основы организации учебной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т.А. Старовойтова. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2020. – 93 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/YfVp/X3efr7fX9		+
О.4.	Вузовская лекция. – Учебно-методическое пособие. / Сост. В.С.Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018. – 43 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/H7XQ/Bgk5foiF7		+
О.5.	Сидякина Е.А. Современные проблемы науки и образования : Электронное учеб.-метод. пособие / Е.А. Сидякина. – Тольятти : Изд-во ТГУ. 2018. – 69 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/x7Ca/R67Np4taX		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Берёзкин, Ю. М. Методология научных исследований (деятельностный подход) : курс лекций / Ю. М. Берёзкин. – Иркутск : Изд-во БГУ, 2016. – 196 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2tgF/5wLegmqYK		+
Д.2.	Шипунова, О. Д. История и методология науки : учеб. пособие / О. Д. Шипунова. – СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2016. – 254 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4Q9e/4N8sRrgT5		+
Д.3.	Нусратуллин, И. В. Методы исследований в экономике : учеб. пособие / И.В. Нусратуллин БИСТ(филиал) ОУПВО «АТиСО». – Уфа: Изд-во Башкирского ин-та социальных технологий (филиала) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования		+

	«Академия труда и соц. отношений», 2015. – 228 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2HeY/4HFKyfQpx		
Д.4.	Пономарев, А. Б. Методология научных исследований : учеб. пособие / А. Б. Пономарев, Э. А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5gnW/2AoJYunkR		+
Д.5.	Черняк, Т. В. Методология научного исследования : учебн. пособие / Т. В. Черняк. РАНХиГС, Сиб. Ин-т упр. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2014. – 244 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4wcY/5t9xHtSdD		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Финансовый журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://financejournal.info/		+
П.2.	Научный журнал «Финансы и экономика». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://finans.rusba.ru/		+
П.3.	Научно-практический и аналитический журнал «Экономический анализ. Теория и практика». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fin-izdat.ru/journal/analiz/		+
П.4.	Научно-практический и информационно-аналитический сборник «Финансовая аналитика. Проблемы и решения». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fin-izdat.ru/journal/fa/		+
П.5.	Информационно-аналитический журнал «Дайджест-финансы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fin-izdat.ru/journal/digest/		+
П.6.	Журнал «Финансовый директор». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.fd.ru		+
П.7.	Журнал «Финансовый менеджмент». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.finman.ru/		+
П.8.	Научно-практический журнал «Финансы и Бизнес». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://finbiz.spb.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1		+
Всего наименований: 8 шт.		0 печатных экземпляров	8 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Scopus – база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com
Web of Science – международная база данных	http://login.webofknowledge.com
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/databases
Экономический портал	http://economicus.ru
СПС ГАРАНТ	http://www.garant.ru

Федеральный образовательный портал «Экономика.Социология. Менеджмент»	http://www.ec
Е-executive Портал, посвященный проблемам управления.	https://www.e-xecutive.ru/
Административно-управленческий портал	http://www.aup.ru/

4.1.5 Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Святенко И.Н. Конспект лекций по дисциплине «Методология и методы научных исследований» для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК) образовательного уровня магистратура / И.Н. Святенко. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА.
М.2.	Святенко, И.Н. Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по дисциплине «Методология и методы научных исследований» направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК) образовательного уровня магистратура / И.Н.Святенко – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 19 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Святенко, И.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методология и методы научных исследований» направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК) образовательного уровня магистратура / И.Н.Святенко – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 17 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.4.	Святенко И.Н. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по дисциплине «Методология и методы научных исследований» направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК) образовательного уровня магистратура / И.Н. Святенко. – Макеевка : ДОНАГРА, 2023. – 20 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология и методы научных исследований» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1 / УК-1.1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	- методики анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	- определения сути проблемной ситуации и этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать - методики анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарные знания - методики анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода Отсутствие знаний	Неполные знания - методики анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - методики анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Сформированные и систематические знания - методики анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
II этап Уметь - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарное умение - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Успешное и систематическое умение - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое применение навыков

- определения сути проблемной ситуации и этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов (УК-1 / УК-1.1)	- определения сути проблемной ситуации и этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов Отсутствие навыков	применение навыков - определения сути проблемной ситуации и этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	отдельными ошибками применение навыков - определения сути проблемной ситуации и этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	- определения сути проблемной ситуации и этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов
---	--	--	--	--

4.4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия	
					очная форма	заочная форма
Раздел 1. Общие положения методологии научных исследований	УК-1	УК-1.1	I этап II этап III этап	Оценка правильности выполнения тестовых заданий, написание доклада. Индивидуальный опрос Контрольная работа	7-е занятие	1-е занятие
Раздел 2. Методы научных исследований	УК-1	УК-1.1	I этап II этап III этап	Оценка правильности выполнения тестовых заданий, кейсов и ситуационных задач. Индивидуальный опрос Контрольная работа	22-е занятие	5-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в

активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к

тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
-------------	--	--	---------------------------------------	-------------------------------

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников Академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты

выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online